

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом Управління освіти
адміністрації Київського району
Харківської міської ради
від 28.05.2021 № 93

СТРАТЕГІЯ
РОЗВИТКУ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ХАРКІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 158 ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ
РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ»
НА 2021-2025 РОКИ

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол від 11.05.2021 №16)
Директор КЗ «ХЗОШ № 158»
О.В. НАЗАРОВА



Харків.
2021

ЗМІСТ

- 1.ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....**
- 2. ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....**
- 3. АНАЛІЗ СИЛЬНИХ ТА СЛАБКИХ СТОРІН, МОЖЛИВОСТЕЙ І РИЗИКІВ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....**
- 4. ВІЗІЯ, МІСІЯ, ЦІННОСТІ І ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....**
- 5. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....**
- 6. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ СТРАТЕГІЇ.....**
- 7. МЕХАНІЗМ ТА ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ.....**
- 8. МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ.....**

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Сучасні умови розвитку суспільства на початку третього тисячоліття з його новою філософією спілкування, новими перспективами і ризиками, вимагають від школи новітніх підходів до проблеми формування активної, діяльної, успішної особистості, в якій поєднується високий інтелектуальний рівень, розвинуті фізичні та моральні якості, активна громадянська позиція, здатність до результативної фахової діяльності. У суспільстві все більше утверджується розуміння того, що, насамперед, освіті потрібно відмовитись від однобічної орієнтації лише на соціальне замовлення та сконцентруватися на особистісних потребах людини, її ціннісних вимірах щодо пізнання природи, світу і самого себе, наданні можливості кожному досягти бажаного власними зусиллями. Ідея дитиноцентризму має бути головною в модернізації всіх складників системи освіти. Зауважу, що застосування особистісно-зорієнтованого підходу важливо на всіх етапах освітньої діяльності – від дошкільного виховання до університету.

Школа – це дім для дитини, саме в школі вона познає світ, отримує знання, спілкується з однолітками та дорослими людьми. Дитина має право на повноцінне життя в школі. Має право на розуміння, на турботу, на увагу, підтримку та впевненість у своє майбутнє. У XXI сторіччі в умовах НУШ учитель перестав бути єдиним джерелом знань, а отже – він повинен опанувати нову роль. З ретранслятора він має перетворитись на помічника, ментора дитини, який супроводжує її у процесі пізнання і досліджує світ разом із нею. Учитель і дитина – це партнери, тому рішення щодо роботи на уроці вони приймають спільно. Для цього потрібно змінити взаємовідносини вчителя й учня.

Перед школою № 158 стоїть велика відповідальність за майбутнє покоління. Школа стає на нові шляхи розвитку, які направлені на реалізацію концепції "Нової української школи". За 30 річну роботу школи з її стін вийшла значна кількість золотих та срібних медалістів, переможців предметних

олімпіад, турнірів, конкурсів-захисту МАН, захисників країни, спортсменів, політичних діячів, якими пишається наше рідне місто й наша держава.

Учителі школи № 158-це професіонали, майстри, однодумці, які готові до впорядкування розбіжностей між нинішніми бажаннями тих, хто здобуває освіту, і можливостями тих, хто її надає, готові до втілення в життя запланованих змін в освіті. І як показало опитування вчителів - вони усвідомлюють, що якісні знання та практики є запорукою професійності й упевненості в майбутньому житті. Батьки разом із учителями мають спільну мету –виховати щасливу і успішну дитину.

Сучасний заклад освіти накопичив багаторічний досвід і сформував кадровий, науковий та методичний потенціал, достатній для виконання ролі провідного закладу освіти. Основні завдання саме і визначені в Стратегії розвитку закладу освіти. Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної і доступної освіти в Україні. Для досягнення нових цілей освіти обрана стратегічна ідея – розвиток соціальної компетентності здобувачів освіти, яка є основою універсальної, здатної до динамічного розвитку особистості.

Для формування навичок соціальної компетентності необхідно створити **умови для розвитку основних складових соціальної компетентності:**

- інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв'язання нестандартних ситуацій);
- ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);
- культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформуванати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

Відповідно до Стратегії розвитку закладу педагог повинен вступити в особливі взаємовідносини з учнем, які засновані на розумінні його головних інтересів і рівня розвитку.

Нормативно-правова база:

Закон України «Про освіту» (2017), Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020), постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15 серпня 2011 року № 872 (із змінами), постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 року № 800, постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників» від 27 грудня 2018 року № 1190 (із змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 року № 988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України «Про Національну стратегію реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки та план заходів з реалізації її I етапу» від 9 серпня 2017 року № 526-р, наказ МОН України «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти» від 09.01.2019 № 17, наказ МОН України «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» від 12.01.2016 р. № 8 (із змінами) тощо, наказ МОН України «Деякі питання організації дистанційного навчання» від 08.09.2020 №1115.

Стратегія розвитку закладу загальної середньої освіти орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі кращих традицій, що склалися в школі, і сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентоспроможного учня, оптимізацію механізму управління школою, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів.

2.ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. Створення освітнього простору, який дозволить забезпечити розвиток та виховання учня, громадянина України, здатного впливати на особистісну освітню траєкторію та здатного порівнювати її з національними і загальнолюдськими досягненнями.

Завдання Стратегії розвитку:

- впровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій;
- впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес;
- створення толерантного, безпечного середовища у закладі освіти;
- підтримка дітей і молоді з особливими потребами;
- приведення матеріально-технічного стану закладу освіти у відповідність потребам сучасної освіти.

3.АНАЛІЗ СИЛЬНИХ І СЛАБКИХ СТОРІН, МОЖЛИВОСТЕЙ І РИЗИКІВ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Чітка Стратегія розвитку школи вбачає: впровадження оптимальної моделі закладу загальної середньої освіти, що сприяє:

- інтелектуальному, моральному, фізичному, естетичному розвитку особистості дитини;
- максимальному розкриттю її особистісного потенціалу;
- формуванню ключових компетентностей;
- збереженню і зміцненню здоров'я учасників освітнього процесу.

Колектив педагогів школи усвідомлює більш змістовну роботу щодо оновлення змісту освіти, викладання предмети на рівні не нижче за Державний стандарт.

Розвивати ключові компетентності учнів, в першу чергу – філологічну грамотність та здоровий спосіб життя; спілкування іноземними мовами.

Сприяти професійному розвитку педагогів, стимулювати професійне та особистісне зростання

Покращувати матеріально-технічну базу закладу.

Застосувати наскрізне використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні школою.

Впроваджувати педагогіку, що ґрунтується на партнерстві між всіма учасниками освітнього процесу: учнем, учителем і батьками

За допомогою SWOT-аналізу виявлено слабкі та сильні сторони закладу освіти

Сильні сторони: зручне розташування в мікрорайоні, недалеко від метро; висококваліфікований педагогічний колектив, наявність творчих та обдарованих учнів, високий потенціал учнів, що дає можливість здобувати перемоги у Всеукраїнських олімпіадах (II та III рівнів), розгалужена структура виховної роботи, співпраця з закладами вищої освіти міста, бажання батьків підтримувати діяльність закладу, наявність 2 виховних центрів “Етнографічна Світлиця”, Військово-історичний музей «Кімната Бойової та трудової Слави». Готовність педагогів щодо використання нових технологій в освіті і впровадженні їх в урочну діяльність. Розгалужена мережа гуртків спортивно-естетичного напрямку.

Слабкі сторони: часта зміна навчальних програм і їх невідповідність вимогам ЗНО, невисока результативність ЗНО, дефіцит вільного часу для самоосвіти та підвищення загального культурного рівня педагогів, недостатня самостійна діяльність учнівського самоврядування, застарілість матеріально-технічної бази навчального закладу, потреба здійснення капітального ремонту спортивного залу, туалетних кімнат, застаріле обладнання предметних кабінетів, недостатня кількість персональних комп'ютерів.

За допомогою SWOT-аналізу виявлено можливості та загрози

Можливості: вільний доступ до мережі Internet в у, розширення діяльності гуртків щодо вивчення іноземних мов, поліпшення матеріальної бази кабінетів, можливість встановлення нових зв'язків із закладами вищої освіти з метою

залучення до школи фахівців, використання можливостей нових інформаційних технологій в освітньому процесі.

Загрози: конкуренція з боку інших шкіл, виховання дітей у неповних та неблагополучних сім'ях, негативний вплив сучасних техногенних засобів на інтерес до здобуття знань учнями, слабкий розвиток матеріально-технічної бази, відсутність капітального ремонту спортивної зали, туалетів .

4. ВІЗІЯ, МІСІЯ, ЦІННОСТІ І ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Візія закладу освіти: престижний, інноваційний заклад загальної середньої освіти, що забезпечує якість функціонування освітнього середовища має високий рівень корпоративної культури й академічної доброчесності, створює умови для формування освічених, національно свідомих, творчих і відповідальних особистостей, здатних до постійного самовдосконалення й креативного перетворення української держави за законами чесності, добра, справедливості.

Місія закладу освіти: становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

Цінності:

Школа-середовище формування предметних, громадянських і соціокультурних компетентностей та постійного прагнення досконалості. Ключові цінності: учень, громада, професіоналізм, громадянська ідентичність, довіра, свобода, різнобічний розвиток.

1. Досконалість у своїй справі: вчитися і вчити.
2. Повага до особистості дитини і дорослого.
3. Патріотизм, прихильність духовним і культурним цінностям української держави.
4. Рівність учасників освітнього процесу.

5. Здоровий спосіб життя.
6. Добре ім'я та честь закладу освіти.

Основоположні принципи побудови закладу освіти

Діяльність закладу освіти базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, та передбачає:

- 1) самостійність закладу освіти у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довір'я між учасниками педагогічної діяльності;
- 2) науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень;
- 3) демократизм і гуманізм освітнього процесу;
- 4) раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення освітніх запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.
- 5) забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я;
- 6) створення чіткої інноваційної системи гуманітарної освіти;
- 7) творчий пошук резервів і джерел удосконалення роботи закладу освіти;
- 8) етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу.

5. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль розвитку закладу освіти – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Основні стратегічні завдання розвитку закладу освіти на 2021–2025 роки:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Урахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (дистанційне навчання).

12. Виховання свідомого ставлення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та Сертифікацію педагогічних працівників.

15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

18. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.

Пріоритетними напрямками розвитку закладу освіти є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 17 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.

2. Формування високого рівня інформаційної культури кожного учасника освітнього процесу.

3. Формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії.

4. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.

5. Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп'ютерної грамотності учнів та педагогів школи.

6. Демократизація освітнього процесу.

7. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.

8. Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.

9. Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
10. Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
11. Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України.
12. Врахування вікових і індивідуальних особливостей учнів і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я вихованців.

6. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ СТРАТЕГІЇ

Стратегія визначає основні шляхи розвитку закладу освіти. Вона скеровує педагогічних працівників до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального та безпечного середовища. Стратегія розвитку школи спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу. Стратегія є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських розділів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів школи.

Очікувані результати Стратегії розвитку закладу освіти – це удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища школи, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти для дітей з особливими педагогічними потребами. Стратегія розвитку надає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі роки.

7. МЕХАНІЗМ ТА ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЦІЛЕЙ ТА ЗАВДАНЬ, ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Основні сфери, що потребують стратегічних змін

- Навчальна робота
- Партнерство
- Виховна робота
- Розвиток обдарованої особистості
- Розвиток життєвих компетентностей учнів
- Розвиток учнівського самоврядування
- Співпраця з ЗВО та громадою
- Патріотичне виховання

Сфера життєвого простору школи: дизайн внутрішнього приміщення школи, оновлення обладнання навчальних кабінетів, матеріально-технічної бази, капітальний ремонт спортивного залу, туалетів, заміна вікон.

Терміни реалізації Стратегії розвитку закладу: 2021-2025р.р.

Етапи реалізації:

I етап – Аналітико-практичний (2021- 2024 р.р.):

- практична реалізація Стратегії розвитку закладу освіти;
- організація моніторингового спостереження за результатами виконання заходів Стратегії розвитку закладу освіти.

II етап –Узагальнення результатів (2025 р.)

- аналіз (моніторинг)досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу освіти;
- визначення перспектив щодо подальшого розвитку закладу освіти;
- поширення позитивного досвіду.

Ресурсне забезпечення:

- підвищення кваліфікаційного рівня керівництва та педагогів школи;
- удосконалення інформаційного простору школи;
- ефективне використання бюджетних та позабюджетних коштів;
- партнерство з державними установами та громадськими організаціями;

- розробка цільових соціальних проєктів, залучення інвесторів;
- підвищення ефективності використання коштів

Очікувані результати:

- забезпечення гідних умов для здобуття якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів);
- підвищення рівня навчальних досягнень учнів;
- підвищення рівня вихованості школярів;
- створення ефективної моделі допрофесійної підготовки учнів, розвиток здатності учнів до вибору успішної професії та формування соціально значущих життєвих компетенцій відповідно до вимог сучасного ринку праці;
- створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі, в мікрорайоні.

Контроль, корекція та оцінювання Стратегії розвитку закладу:

- системний моніторинг реалізації розвитку;
- участь батьківської громадськості в оцінюванні якості освітніх послуг.

Реалізація Стратегії розвитку закладу передбачає впровадження управлінських проєктів, які допоможуть запровадити нову модель школи - школу компетентностей.

Показники ефективності:

- поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад;
- зростання позитивного іміджу закладу та конкурентоздатності школи на ринку освітніх послуг;
- збільшення контингенту (мережі) учнів.

Управлінський аспект

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впроваджувати в практику роботи школи інноваційні технології.
2. Створити сприятливий мікроклімат серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації творчого потенціалу.
3. Забезпечити виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримувати ініціативи кожного учасника освітнього процесу в самореалізації.
5. Розкривати творчий потенціал учасників освітнього процесу.
6. Стимулювати творчість учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори (конференція);
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління;
- батьківський комітет, зареєстрований як Громадська організація.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

Методичний аспект

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

Виховний аспект

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвитку природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організації і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики.
2. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої та старшої ланки.
3. Організація роботи шкільного самоврядування.
4. Проведення класних годин, впровадження на практиці соціо-культурної змістової лінії на уроках.

Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
 - умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
 - умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.
2. Посилення впливу шкільне та сімейне виховання на формування:
- стійкої мотивації до здобуття освіти;
 - високої духовної культури;
 - моральних переконань;
 - трудового виховання дітей.
3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:
- діагностики особистісного розвитку;
 - ціннісних орієнтацій;
 - соціального статусу;
 - виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:
- здібностей;
 - схильностей;
 - потреб;
 - відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.
2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.
3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Модель випусника:

Моделлю випусника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомленнявзаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Матеріально технічне забезпечення закладу освіти:

№	Назва показника	Усього
1.	Загальна площа всіх приміщень (кв.м.)	5960
2.	Кількість класних кімнат (уключаючи навчальні кабінети і лабораторії), їх площа (кв.м.)	40 2609
3.	З них, кількість навчальних кабінетів	38
4.	Математики	2
5.	Фізики	1
6.	Хімії	1
7.	Географії	1
8.	Біології	1

9.	Української мови і літератури	3
10.	Інших мов і літератур національних меншин	1
11.	Іноземної мови	3
12.	Інформатики	1
13.	З них:	
14.	встановлено комп'ютерних класів	1
15.	обладнано робочих місць з комп'ютером	12
16.	у тому числі в яких використовується операційна система з відкритим кодом	12
17.	Кількість комп'ютерів у закладі, з них підключено до Інтернету	29
18.	Кількість комп'ютерних програмних засобів навчання, які використовуються у навчальному процесі	
19.	Фізкультурна зала	2
20.	Опалення центральне	1
21.	Водогін	1
22.	Каналізація	1
23.	Їдальня	1
24.	Число посадкових місць у їдальні	120
25.	Кількість поверхів в основній будівлі закладу	3
26.	До якого поверху є безперешкодний доступ дітей-інвалідів	1
27.	Кількість окремих будівель, де навчаються учні	1
28.	Бібліотечний фонд Кількість книг, брошур, журналів (примірників)	23646
29.	у тому числі підручників, усього	16487
30.	з них для: 1-4 класів	39250
31.	5-9 класів	8200
32.	10-11 класів	5337

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Для покращення матеріально-технічного забезпечення щодо умов реалізації Стратегії розвитку закладу заплановано на 2021-2025 р.р.:

- ремонт фасаду закладу;
- впорядкування території закладу, господарчих блоків, стадіону;
- спил і кронування дерев (21 шт.);
- ремонт м'якої покрівлі 2000 м кв.;
- ремонт бібліотеки (читальна зала, книгосховища-2)
- ремонт туалетних кімнат для учнів (4) і співробітників (4) санвузлів;
- ремонт спортивного залу;
- ремонт обідньої зали в їдальні;
- заміна технологічного обладнання в їдальні (холодильна шафа, виробничі стелажі, столи, мармід);
- заміна вікон на металопластикові (500 м кв.)
- поповнення комп'ютерної техніки, облаштування кабінету інформатики для початкової школи;
- поповнення офісною технікою кабінетів НУШ;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями та сучасним обладнанням;
- поповнення бібліотечного фонду;
- заміна меблів у їдальні;
- ремонт навчальних кабінетів (5, 10, Світлиця, 18-А, 17-А, 32, 33);
- проведення швидкісного інтернету в усі кабінети;
- підготовчі роботи до опалювального сезону;
- виконання приписів держустанов.

Реалізація Стратегії розвитку закладу через проектну діяльність

1. Проект «Сучасне освітнє середовище»

Мета:

Висока якість освітнього процесу та пріоритетність освіти в системі всебічного розвитку особистості.

Завдання:

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;
- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду учнів;
- освоювати різні форми комунікації з метою відкритості школи контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

Очікувані результати:

Створення у комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

Шляхи реалізації:

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
1	Оснащення шкільних кабінетів сучасними засобами навчання	2021-2025	Адміністрація, педагогічний колектив
2	Оновлення комп'ютерної техніки, створення класу для початкової школи.	2021-2022	Адміністрація
3	Підключення до швидкісного інтернету	2021-2022	Адміністрація
4	Капітальний ремонт їдальні та спортивної зали	2022-2023	Адміністрація
5	Благоустрій території закладу, стадіону	2021-2025	Адміністрація
6	Підготуватися до відкриття інклюзивного класу (за потребою)	2022	Адміністрація
7	Прийняття території школи для перебування людей з обмеженими фізичними можливостями	2022-2023	Адміністрація
8	Співпраця зі Службою у справах дітей, Центром сім'ї та молоді та правоохоронними органами	2021-2025	Адміністрація

2. Проект «Управління закладом освіти»

Мета: оптимізація управлінської діяльності закладу освіти для організації та підвищення якості роботи педагогічного колективу навчального закладу.

Завдання:

1. Удосконалення системи організаційно-адміністративного забезпечення, інформаційного супроводу управлінської діяльності на всіх рівнях через упровадження демократичних принципів державно-громадського управління.
2. Організація діяльності закладу, створення належних умов навчання та виховання молоді, розвитку здібностей здобувачів освіти.
3. Задоволення інтересів і духовних запитів здобувачів освіти, забезпечення всебічного розвитку особистості в процесі навчання й виховання шляхом упровадження нових освітніх технологій у навчально-виховний процес, раціонального використання психолого-педагогічних ресурсів.
4. Проведення планомірного, цілеспрямованого контролю за ефективністю роботи педагогічного процесу н з питань навчання через неперервне відстеження стану викладання навчальних дисциплін, проведення моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.
5. Організація участі батьків у життєдіяльності класних колективів та навчального закладу шляхом залучення їх до спільної діяльності з дітьми та вчителями, обміну досвідом виховання дітей у сім'ї.

Очікуваний результат:

1. Повне використання умов, створених державою для функціонування закладу: виконання законів, постанов, нормативних вимог.
2. Делегування певної частини прав і повноважень адміністрації таким громадсько-державним структурам, як рада школи, педагогічна рада, методичні об'єднання, учнівське самоврядування, батьківський комітет, забезпечення виборності й звітності управлінських структур.
3. Максимальне використання ініціативи вчителів, здобувачів освіти, батьків, широкої громадськості, створення умов для прояву їх творчих сил.
4. Установлення, функціонування і розвиток демократичних стосунків між керівниками, учителями, здобувачами освіти і батьками.
5. Встановлення оптимального співвідношення цілеспрямованих управлінських впливів, співпраці, співуправління й самоуправління.

6. Забезпечення чіткого розмежування повноважень учасників педагогічного процесу, дотримання дисципліни і порядку.

Шляхи реалізації:

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
1	Активізувати взаємодію із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями)	2021-2025	Адміністрація
2	Впроваджувати нові активні форми проведення педагогічної ради	2021-2025	Адміністрація
3	Активніше залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу.	2021-2025	Адміністрація
4	Продовження формування громадсько-активного закладу	2021-2025	Адміністрація
5	Участь батьківської громадськості в інвентаризації	2021-2025	Адміністрація, господарча служба закладу
6	Чітке виконання приписів державних установ	2021-2025	Адміністрація, педагогічний колектив
7	Рациональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між керівництвом, педагогічними працівниками, профсоюзним комітетом	2021-2025	Адміністрація, голова ПК
8	Забезпечення життєдіяльності закладу освіти	2021-2025	Адміністрація, педагогічні працівники
9	Здійснення адміністративно-господарської роботи	2021-20255	Адміністрація
10	Звітування директора перед громадськістю, колективом	2021-2025	Адміністрація
11	Забезпечення систематичного інформаційного супроводу освітнього процесу на шкільному сайті та стендах	2021-2025	Адміністрація

3. Проєкт «Освітній процес»

Мета:

1. Забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку здобувачів освіти.
2. Створення сприятливого та безпечного освітнього середовища для навчання, самовираження і самореалізації учнів.
3. Сприяння різнобічному розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання.
4. Розвиток життєвих компетентностей учнів та здатності навчання протягом життя.

Завдання:

- забезпечення реалізації права громадян на базову загальну середню освіту;
- виконання вимог Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти;
- підготовка учнів до подальшої освіти та трудової діяльності;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина;
- розвиток особистості шляхом залучення до творчої діяльності;
- забезпечення наступності між початковою загальною освітою та базовою загальною середньою освітою.

Оцікувані результати:

Створення оптимальних умов для здобуття освіти, створення умов для набуття ключових компетентностей, формування наскрізних умінь в учнів, підвищення рівня вихованості учнів, зміцнення матеріальної бази закладу освіти.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
1	Організація розробки та впровадження методичних рекомендацій щодо моніторингу оцінювання досягнень учнів	2021-2025	Адміністрація, педагогічні працівники
2	Реалізація Концепції Нової української школи	2021-2025	Адміністрація, педагогічні працівники

3	Участь у Всеукраїнському проєкті «Медіаграмотність: вивчай і розрізняй»	2021-2025	Адміністрація, педагогічні працівники
4	Залучення батьківської громадськості до стратегічного планування та до участі в освітніх проєктах	2021-2025	Адміністрація, педагогічні працівники
5	Запровадити використання електронного щоденника та електронного журналу	2023	Адміністрація, педагогічні працівники
6	Формування національної ідентичності здобувачів освіти	2021-2025	Адміністрація, педагогічні працівники

3.1. Додаток до проєкту «Освітній процес» щодо реалізації Концепції Нової української школи

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
1	Моніторинг адаптації новоприбулих учнів до навчання	2021-2025	Учителі 1-4-х класів, практичний психолог
2	Впровадження корекційної роботи в першому, адаптаційно-ігровому циклі навчання (1-2 класи)	2021-2025	Учителі 1-2-х класів, вихователі ГПД
3	Впровадження корекційної роботи під час основного циклу навчання (3-4 класи)	2021-2025	Учителі 3-4-х класів, вихователі ГПД
4	Реалізація розвиваючого аспекту в початковому курсі математики	2021-2025	Учителі 1-4-х класів
5	Психокорекційна робота з батьками дітей, які мають особливі освітні потреби	2021-2025	Практичний психолог, учителі 1-4-х класів, вихователі ГПД
6	Реалізація системи співпраці (педагог-учень-батьки)	2021-2025	Учителі 1-4-х класів, вихователі ГПД

4. Проект «Методичне забезпечення освітнього процесу»

Мета:

Підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів, збереження та розвиток творчого потенціалу .

Завдання:

- забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою;
- забезпечення цілеспрямованого методичного навчання педагогічних кадрів;
- удосконалення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників;
- стимулювання педагогічних працівників до саморозвитку та самоосвіти, активізація творчого потенціалу.

Очікувані результати

Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх саморозвитку; підвищення мотиваційної активності, запобігання професійному вигоранню; підтримка творчої діяльності роцесу ною і закладу освіти, розвиток професійної компетентності, підвищення педагогічної майстерності, оновлення методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу і популяризації кращих педагогічних надбань.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
1	Забезпечення умов для професійного самовдосконалення педагогічних працівників	2021-2025	Адміністрація
2	Підтримка добровільної сертифікації вчителів початкових класів	2021-2025	Адміністрація, вчителі початкових класів
3	Організація співпраці з установами та закладами України, що надають освітні послуги з підвищення кваліфікації	2021-2025	Адміністрація, педагогічні працівники
4	Залучення педагогічних працівників	2021-2025	Адміністрація

	до участі у фахових та методичних заходах Всеукраїнського та обласного рівнів		
6	Вивчення, узагальнення та впровадження досвіду роботи кращих педагогічних працівників закладу освіти	2021-2025	Адміністрація
7	Забезпечення умов для ефективної роботи методичних об'єднань	2021-2025	Адміністрація
8	Створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками та технологіями навчання	2021-2025	Адміністрація
9	Організація і проведення різноманітних методичних заходів для педагогічних працівників	2021-2025	Адміністрація, педагогічні працівники
10	Здійснювати контроль щодо корегування календарного планування в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів.	2021-2025	Адміністрація, педагогічні працівники
11	Своєчасне надання інформаційних послуг та консультацій	2021-2025	Адміністрація

5. Проєкт «Умотивований учитель-агент змін»

Мета:

1. Створити систему планомірного поповнення закладу освіти висококваліфікованими спеціалістами та забезпечити високу результативність професійної діяльності педагогічних кадрів. Створити сприятливі умови для професійної діяльності педагогічних працівників-агентів змін, забезпечити їх конституційні права.

Завдання:

- оптимізація кадрового забезпечення закладу освіти;
- підвищення ролі педагога як агента змін у формуванні нового суспільства;
- підвищення рівня соціально-економічного та фінансового забезпечення підготовки педагогічних працівників, їх професійної діяльності.

Очікувані результати:

Стабілізація кадрового складу закладу освіти; зростання професійної майстерності, розвиток творчої ініціативи, забезпечення ефективності освітнього процесу; підвищення якості освіти, підвищення ролі вчителя-агента змін у формуванні особистості

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
1	Визначення потреби в педагогічних кадрах	2021 -202	Адміністрація
2	Стимулювання педагогічних працівників до здобуття спеціальної освіти	2021 -2025	Адміністрація
3	Забезпечення систематичного підвищення кваліфікації педпрацівників; впровадження сучасних інформаційних технологій	2021 -2025	Адміністрація
4	Стимулювання праці та внесення пропозицій щодо нагородження державними та відомчими нагородами, відзнаками працівників закладу освіти у вищі органи управління освітою	2021 -2025	Адміністрація
5	Удосконалення професіоналізму та методичної майстерності педагогічних працівників, широкого застосування інноваційних технологій	2021 -2025	Адміністрація
6	Впровадження системи професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців	2021 -2025	Адміністрація
7	Проведення психолого-педагогічних консилиумів, семінарів з метою удосконалення взаємовідносин «педагог – батьки – учень»	2021 -2025	Адміністрація, психологічна служба закладу освіти
8	Забезпечення участі педагогів у фахових конкурсах з метою висвітлення та розповсюдження передового педагогічного досвіду	2021 -2025	Адміністрація
9	Організація неперервної мовної освіти для підвищення мовної культури вчителів (проведення лекторіїв, конкурсів, круглих столів, поповнення	2021 -2025	Адміністрація

	фондів бібліотеки словниками, довідниками, періодикою)		
10	Організація щорічного моніторингу якості методичної роботи з педагогічними працівниками	2021 -2025	Адміністрація

6. Проект «Інформаційно-освітнє середовище»

7. Мета:

1. Забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі.
2. Створення єдиного освітнього інформаційного середовища.
3. Продовження роботи у Всеукраїнському проекті «Медіаграмотність: вивчай і розрізняй».
4. Підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навичок самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.

Завдання:

- модернізація комп'ютерної техніки (створення комп'ютерного класу для початкової школи);
- використання послуг всесвітньої мережі Інтернет;
- широке впровадження в навчальний процес інформаційно-комунікаційних технологій;
- перепідготовка педагогічних кадрів, продовження навчання педагогічних працівників щодо оволодінню комп'ютерною грамотністю, умінням працювати на сучасних освітніх платформах .

Очікувані результати:

- створення єдиного інформаційно-освітнього простору;
- забезпечення підвищення якості освіти;
- організація доступу учнів, педагогічних працівників до вітчизняних і світових інформаційних ресурсів під час освітнього процесу;
- здійснення розвитку ІКТ компетентностей;
- упровадження інформаційних технологій в освітній процес.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
1	Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу	2021	Адміністрація, системний адміністратор
2	Підключення всіх користувачів закладу освіти до мережі Інтернет	2022	Адміністрація, системний адміністратор
3	Формування баз даних педагогічних працівників, учнів закладу освіти	На початку поточного навчального року	Адміністрація
4	Інформатизація управління закладом освіти, у тому числі: - інформатизація діяльності адміністративно-управлінської ланки; - інформатизація управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів	2021-2025	Адміністрація, системний адміністратор
5	Формування інформаційної культури учасників освітнього процесу	2021-2025	Адміністрація
6	Створення умов для навчання співробітників закладу новим комп'ютерним технологіям	2021-2025	Адміністрація
7	Удосконалення шкільного сайту і робота з ним	2021-2025	Адміністрація
8	Інформатизація методичної роботи школи	2021-2025	Адміністрація
9	Організація системи інформаційної безпеки закладу	2021-2025	Адміністрація
10	Впровадження навчальних процесу з ІКТ-підтримкою	2021-2025	Адміністрація
11	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2021-2025	Адміністрація

7. Проєкт «Виховання учнів»

Мета:

1. Удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей з урахуванням найважливіших компонентів

освітнього процесу щодо формування особистості, здатної самореалізовуватися в умовах сучасних змін у суспільстві;

Завдання:

-впровадження нових технологій організації виховного процесу в урочній, позаурочній діяльності закладу освіти, спрямованих на розвиток особистості дитини;

-формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір;

-реалізація в процесі роботи особистісно-орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу у шкільному та процесу процесу но;

-оптимальне поєднання форм організації виховної роботи;

-забезпечення єдності навчання й виховання як двох взаємозалежних складових системи освіти;

-формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу;

-розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в соціумі;

-виховання правової культури в умовах демократичного суспільства;

-залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

Очікувані результати:

Формування в учнів громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, духовного багатства, важливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку суспільства і культури, до відновлення духовних надбань народу.

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
1.	Здійснення виховного процесу відповідно до діючих державних	2021-2025	Адміністрація

	процесу, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в закладі освіти		
2.	Удосконалення системи виховної роботи закладу, впровадження нових технологій та методик виховання учнів	На початку поточного навчального року	Адміністрація, вчителі
3.	Забезпечення ефективності профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямування виховного процесу на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу	2021-2025	Адміністрація, кл.керівники
4.	Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогічних працівників, батьків, учнів, місцевої громади	2021-2025	Адміністрація, кл.керівники
5.	Формування у підростаючого покоління основи естетичної та екологічної культури, патріотичного, громадянського, національного, трудового виховання	2021-2025	Адміністрація
6.	Відродження національних свят та обрядів, національних традицій	2021-2025	Адміністрація
7.	Розширення сфери діяльності учнів шляхом збереження та збільшення мережі гуртків, спортивних секцій, об'єднань за інтересами	2021-2025	Адміністрація
8.	Впровадження системи моніторингу досягнень у фестивалях, конкурсах, спортивних змаганнях різних рівнів	2021-2025	Адміністрація
9.	Поглиблення профорієнтаційної роботи	2021-2025	Адміністрація
10.	Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення школярів до громадської діяльності	2021-2025	Адміністрація
11.	Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних	2021-2025	Адміністрація

	змагань, фестивалів, свят тощо		
12.	Проведення акцій та операцій зі збереження шкільного майна, трудових десантів	2021-2025	Адміністрація
13.	Залучення батьків учнів до життя закладу через організацію спільних справ	2021-2025	Адміністрація

8. Проєкт «Психологічний супровід освітнього процесу»

Мета:

1. Створення умов для розвитку пізнавальних можливостей та формування інтересів учнів.
2. Створення доброзичливого клімату в учнівському колективі.
3. Створення сприятливого психологічного мікроклімату в освітньому середовищі.
4. Створення умов для різнобічного розвитку особистості.
5. Організація процесу роботи з учнями.
6. Підвищення рівня психологічних знань педагогічних працівників та батьків.

Завдання:

- скоординувати зусилля педагогів та батьків для повної соціалізації здобувачів освіти;
- здійснювати психологічний супровід всіх учасників освітнього процесу;
- здійснювати профілактичну і консультативну роботу;
- формувати навички здорового способу життя, розвивати здоров'язберігаючі компетентності;
- формувати родинно-сімейні цінності, як необхідну складову духовної культури здобувачів освіти;
- забезпечувати права дітей на здобуття базового рівня загальної середньої освіти шляхом організованого освітнього процесу.

Очікувані результати:

Покращення сприятливого мікроклімату і розвитку пізнавальних процесів учнів, покращення соціального розвитку учнів у закладі освіти, результативність корекційно-розвивальної роботи з учнями

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
1	Використання корекційно-розвивальних програми з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учнів зі стійкими порушеннями пізнавальної діяльності	2021-2025	Психологічна служба
2	Адаптація учнів до соціального середовища шляхом оптимального розвитку потенційних можливостей	2021-2025	Психологічна служба
3	Впровадження корекційно-розвивальної програми щодо запобігання і протидії процесу та насильства «З добром у серці»	2021-2025	Психологічна служба
4	Організація профілактичної роботи зі збереження здоров'я учнів. Профілактичний проект «Стоп насильству!»	2021-2025	Психологічна служба
5	Виявлення учнів «групи ризику» і дітей, в яких виникають труднощі у навчанні	2021-2025	Психологічна служба
6	Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, формування здоров'язберігаючої та соціальної компетентності	2021-2025	Психологічна служба
7	Корекція міжособистісних стосунків всіх учасників освітнього процесу, профілактика відхилень в індивідуальному розвитку та поведінці	2020-2025	Соціальний педагог Практичний психолог
8	Створення у закладі освіти сприятливого психологічного клімату	2020-2025	Соціальний педагог Практичний психолог
9	Сприяння взаємодії закладу освіти та сім'ї, служб у справах дітей, центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, правоохоронних органів,	2021-2025	Психологічна служба

	наркологічного кабінету та інших державних підрозділів		
10	Створення умов для підвищення професійного самовизначення учнів старших класів	2021-2025	Психологічна служба
11	Систематичне відстеження динаміки розвитку учнів на всіх етапах шкільного навчання, під час підготовки до ЗНО	2021-2025	Психологічна служба

8.1. Додаток до процесу «Психологічний супровід освітнього процесу»

«Протидія процесу в закладі освіти»

Мета

1. Сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу, формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації.

Завдання:

- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження процесу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу соціально-психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їх батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх.

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
1	Вивчення передумов та причин виникнення процесу (цькування) в закладі освіти	2021-2025	Психологічна служба
2	Розроблення плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти	2021-2025	Психологічна служба

3	Підготовка банку розробок виховних заходів щодо протидії роцесу (цькування) в закладі освіти	2021-2025	Психологічна служба
4	Продовження ознайомлення та вивчення під час профілактичних занять Законів України, статей Конвенції ООН, інших документів щодо роцес проекту	2021-2025	Психологічна служба
5	Взаємовідвідування уроків, виховних заходів для кращої реалізації даного роцес у закладі освіти	2021-2025	Психологічна служба
6	Вжиття заходів для надання соціальних та психолого-педагогічних послуг здобувачам освіти, які вчинили роцес (цькування), стали його свідками або постраждали від роцесу (цькування)	2021-2025	Психологічна служба
7	Проводження інформаційно-просвітницької діяльності серед учасників освітнього процесу щодо форм, причин і наслідків роцесу (цькування), заходів у сфері запобігання та протидії роцесу (цькування), формування негативного ставлення учнів до насильницької моделі поведінки у міжособистісних стосунках	2021-2025	Психологічна служба
8	Проводження семінарів-тренінгів для учнів закладу за участю практичного психолога, соціального педагога, класних керівників, вихователів з питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин	2021-2025	Адміністрація Психологічна служба

9	Організація зустрічей дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх	2021-2025	Адміністрація
10	Проведення аналізу ефективності виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти	2025	Психологічна служба

9. Проєкт «Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу»

Мета програми:

Забезпечення в закладі освіти належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

Завдання:

- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу освіти;
- виконати капітальні та поточні ремонти за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
- забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечні умови для навчання та життєдіяльності в закладі освіти;
- забезпечити заклад освіти сучасними меблями, процесу ною технікою, корекційно-розвивальним обладнанням відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу.

Очікувані результати:

План поліпшення матеріально-технічної бази закладу освіти для створення сприятливих і безпечних умов для організації освітнього процесу:

№ з/п	Зміст роботи	2021	2022	2023	2024	2025	Відповідальні
1.	Проведення	+	+	+	+	+	Адміністрація,

	технічного аналізу стану приміщень школи, території закладу, м'якої покрівлі						батьківська громадськість
2.	Проведення ревізії та реконструкція системи опалення	+	+	+	+	+	Адміністрація, батьківська громадськість
3.	Здійснення контролю щодо: -замірів ізоляції; -освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів); -стану вентиляційних каналів; -стану цоколю та відмоств будівлі шкільного корпусу; -стану засобів пожежної безпеки, перезарядка вогнегасників; -стану системи водопостачання; -стану сантехнічного обладнання	+	+	+	+	+	Адміністрація, батьківська громадськість, фахівці
4.	Благоустрій шкільної території, стадіону: ремонт і фарбування спортивного обладнання, господарчих блоків, облаштування клумб, висадка квітів, спил і кронування дерев	+	+	+	+	+	Адміністрація, батьківська громадськість
3.	Проведення капітального та поточного ремонту: - фасаду;	+	+	+	+	+	Адміністрація, батьківська громадськість

	- навчальних кабінетів; - спортивного залу; - їдальні (обідньої зали, виробничих приміщень; -туалетів, -коридорів, сходових маршів; -бібліотеки, книгосховищ (створення сучасної бібліотеки)	+	+				
4.	Проведення інвентаризації шкільного майна	+	+	+	+	+	Адміністрація, батьківська громадськість
5.	Придбання: -шкільні меблі; -комп'ютерна техніка - телевізор; -дидактичний матеріал для НУШ	+	+	+	+	+	Адміністрація, батьківська громадськість
6.	Заміна технологічного обладнання та меблів для харчоблоку: -виробничі стелажі, столи; -холодильна шафа; - меблі; - мармід	+					Адміністрація
7.	Здійснення ремонту комп'ютерної техніки	+	+	+	+	+	Адміністрація, батьківська громадськість
8.	Заміна вікон на металопластикові	+	+	+	+	+	Адміністрація, батьківська громадськість
9.	Проведення швидкісного	+	+				Адміністрація,

	інтернету в усі кабінети						батьківська громадськість
10.	Оновлення веб-сайту, використання освітніх платформ	+	+	+	+	+	Адміністрація
11.	Придбання спортивного інвентарю	+	+	+	+	+	Адміністрація, батьківська громадськість
12.	Забезпечення необхідними засобами для прибирання (халати, дезинфікуючі та миючі засоби)	+	+	+	+	+	Адміністрація
13.	Забезпечення прибиральним інвентарем (лопати, граблі, віники, відра тощо)	+	+	+	+	+	Адміністрація, батьківська громадськість
14.	Забезпечення медикаментами та канцтоварам	+	+	+	+	+	Адміністрація, батьківська громадськість
15.	Виконання приписів держустанов	+	+	+	+	+	Адміністрація

Таким чином зміцнюючи матеріально-технічну базу, створення сучасного середовища, зросте частка проектної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі. Саме належна матеріально-технічна база буде урізноманітнювати варіанти організації навчального простору в класі. Крім класичних варіантів, плануємо використовувати новітні, наприклад, мобільні робочі місця, які легко трансформувати для групової роботи. Планування і дизайн освітнього простору школи має бути спрямовано на розвиток дитини і мотивацію до навчання.

8.МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Реалізація Стратегії розвитку закладу освіти передбачає наступні результати:

1. Удосконалення співпраці всіх учасників освітнього процесу.
2. Розвиток здібностей, талантів і можливостей кожного учня на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
3. Удосконаленню мотиваційного середовища дитини.
4. Широке застосування інноваційних методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо).
5. Особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг; підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;
6. Комп'ютеризація освітнього процесу.
7. Участь здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.
8. Інформаційне забезпечення для переходу закладу освіти до роботи в відкритому інноваційному режимі.
9. Впроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів.
10. Автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).
11. Наш випускник–успішний випускник, здатний правильно обрати професію, побудувати особисту кар'єру та власне життя.

В умовах розбудови НУШ зусилля педагогічної спільноти закладу направлено на:

- забезпечення гідних умов для здобуття якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;

- підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів);
- підвищення рівня навчальних досягнень учнів (ДПА, ЗНО);
- підвищення рівня національної свідомості та вихованості школярів;
- створення ефективної моделі допрофесійної підготовки учнів: розвиток здатності учнів до свідомого вибору успішної професії та формування соціально значущих життєвих компетенцій відповідно до вимог сучасного ринку праці;
- створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі, в мікрорайоні.

Запровадження сучасних ІКТ в освітній галузі перейде до системного процесу, що охоплює всі види діяльності закладу. ІКТ суттєво розширить і змінить можливості педагога, оптимізує управлінські процеси. Розвиватиметься інфраструктура для забезпечення різних форм навчання, активне використання освітніх он-лайн платформ з навчальними і методичними матеріалами для учнів, учителів, батьків і адміністрації надасть широкі можливості в роботі навчального закладу.

Освітній простір школи не обмежується питаннями ергономіки. Організація нового освітнього середовища потребує широкого використання нових ІТ-технологій, нових мультимедійних засобів навчання, оновлення лабораторної бази для вивчення предметів природничо-математичного циклу. Формуванню навичок наукової діяльності та винахідництва слугуватимуть сучасні лабораторії, а також програми доступу дітей до наукових музеїв, обсерваторій, відкритих навчальних курсів та інших ресурсів.

Для учнів з особливими потребами плануємо створювати умови для навчання спільно з однолітками. Для таких дітей будуть запроваджуємо індивідуальні програми розвитку, зокрема корекційно-реабілітаційні заходи, психолого-педагогічний супровід і необхідні засоби навчання.

Основні завдання моніторингу – визначення рівня та стану впровадження Стратегії розвитку закладу освіти через відстеження реалізації проектів та

досягнення очікуваних результатів за кожним із них. Види моніторингу, що проводиться в школі:

- моніторинг розвитку;
- моніторинг адміністративний;
- моніторинг громадської думки.

Під моніторингом розвитку розуміємо відстеження процесів розвитку закладу у відповідності до поставлених стратегічних цілей. Адміністративний моніторинг, вважаємо, передбачає оцінку рівня реалізації проектів відповідно до Стратегії розвитку. Завдяки моніторингу громадської думки (шляхом опитування) передбачаємо встановлення зворотного зв'язку з усіма категоріями учасників освітнього процесу щодо впровадження Стратегії розвитку. Проміжні результати за навчальний рік підводяться щорічно адміністрацією закладу та відповідальними за конкретний проект. За результатами моніторингу у разі потреби корегуються цілі, зміст, терміни виконання. Із висновками ознайомлюються всі учасники освітнього процесу до початку навчального року.

№з/п	Шляхи реалізації	Терміни виконання	Відповідальні
1.	Здійснення самоаналізу виконання Стратегії розвитку закладу освіти за результатами навчального року (кожен проект)	Щорічно, червень 2021-2025	Адміністрація школи
2.	Організація та проведення анкетування за результатами навчального року «Для учнів»	Щорічно, травень 2021-2025	Адміністрація школи

3.	Організація та проведення анкетування за результатами навчального року «Для батьків»	Щорічно, травень 2021-2025	Адміністрація школи
4.	Організація та проведення анкетування за результатами навчального року «Для педагогічних працівників»	Щорічно, червень 2021-2025	Адміністрація школи
5.	Корегування термінів Стратегії розвитку закладу через розробку Річного плану роботи	Щорічно, серпень 2021-2025	Адміністрація школи

Моніторинг поетапної реалізації Стратегії розвитку закладу освіти станом на 2025 рік повинен засвідчити наступні результати:

1. Удосконалення співпраці всіх учасників освітнього процесу.
2. Розвиток здібностей, талантів і можливостей кожного учня на основі «педагогіки партнерства» між учителем, учнем і батьками.
3. Удосконаленню мотиваційного середовища дитини.
4. Широке застосування інноваційних методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо).
5. Особиста відповідальність педагога-агента змін за результати наданих освітніх послуг, підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження Сертифікації.
6. Комп'ютеризація освітнього процесу.

7. Участь здобувачів освіти, батьківської громадськості в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.
8. Інформаційне забезпечення для переходу закладу освіти до роботи в відкритому інноваційному режимі.
9. Впровадження інноваційних методів формування життєвої компетентності учнів.
10. Автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).
11. Наш випускник – успішний випускник, здатний правильно обрати професію, побудувати особисту кар'єру та власне життя.

Можливі **ризики**, пов'язані з реалізацією програми Стратегічного розвитку закладу, через зміни у змісті освіти, що пов'язані із змінами політики в галузі освіти:

- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків програми розвитку;
- зниження мотивації учасників освітнього процесу щодо заходів з реалізації основних напрямків програми Стратегічного розвитку;
- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів;
- недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості Стратегічних завдань розвитку школи.

Шляхи розв'язання:

- внесення змін та доповнень до и розвитку;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.