

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

комунального закладу

«Харківський ліцей № 158

Харківської міської ради»

Дар'я ЗАЙЦЕВА



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
комунального закладу
«Харківський ліцей № 158
Харківської міської ради»
на 2023/2024 навчальний рік
1-4 класи
(початкова освіта)

СХВАЛЕНО

Засідання педагогічної ради

комунального закладу

«Харківський ліцей № 158

Харківської міської ради »

Протокол від 31.08.2023 № 1

№ з/п	Назва розділу	Зміст
1.	Вступ	<p>Освітня програма початкової освіти Нової української школи окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання.</p> <p>Освітня програма I ступеня розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року, додатка до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Кабінетом Міністрів України 21.02.2018 року № 87, наказом МОН України від 21.03.2018 р. № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти». Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 р. № 521 оновлено типові освітні програми для 1 – 2 та 3 – 4 класів. Оновлені типові освітні програми затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743.</p> <p>Освітня програма визначає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки поданих у рамках навчальних планів окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення (таблиця 1); - очікувані результати навчання учнів, що подані в рамках навчальних програм (таблиця 2) ; - контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; - пропонувані зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН; - рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; - вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цими Типовими освітніми програмами.
2.	Загальний обсяг навчального навантаження	<p>Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів складає 23 години на тиждень (805 годин/навчальний рік), для 2-х класів – 25 годин (875 годин/навчальний рік), для 3-х класів – 26 годин (910 годин/навчальний рік), для 4-х класів – 26 годин (910 годин/навчальний рік),</p> <p>Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень та рік окреслено у робочому навчальному плані на 2023-2024 навчальний рік, який складено згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 року № 268, наказу МОН України від 08.10.2019 р. № 1273 (Таблиця 1).</p> <p>У 1-4 класах здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні іноземної мови та інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ МОН України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції від 06.03.2002 р. за № 229/6517).</p>
3.	Тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та	<p>Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони</p>

<p>предметів-опис навчального плану (додаток)</p>	<p>охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.</p> <p>Навчальні плани для 1-х класів складаються відповідно до наказу МОН України №268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти і додатка до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018р. №87.</p> <p>Навчальні плани для 2-4 класів складені згідно з Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 (таблиця 1).</p> <p>Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:</p> <p>освітня галузь «Мовно-літературна» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова. Навчання грамоти» (1 клас), «Українська мова», «Читання» (2 клас). «Українська мова», «Літературне читання» (3-4 клас).</p> <p>Ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою,</p> <p>освітня галузь «Іншомовна» через предмет «Іноземна мова (англійська)».</p> <p>Ставить за мету розвиток здатності спілкуватися іноземною мовою(англійською) для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей;</p> <p>освітня галузь «Математична» через предмет «Математика».</p> <p>Ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.</p> <p>освітня галузь «Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна» через інтегрований курс «Я досліджую світ» .</p> <p>Ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі</p> <p>освітня галузь «Фізкультурна» реалізується окремими предметами «Фізична культура» та «Хореографія»;</p> <p>освітня галузь «Технологічна» реалізується через предмети:</p> <p>- <u>«Дизайн і технології» (2-4 класи)</u></p> <p>Ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження;</p> <p>- <u>«Інформатика» (2 – 4 класи)</u></p> <p>Ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.</p> <p>За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію); опрацювання інформації;
---	--

- перетворення інформації із однієї форми в іншу; створення інформаційних моделей; оцінки інформації за її властивостями.

освітня галузь «Мистецька» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4 х класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету «Фізична культура» та «Я досліджую світ», а інтегрується в змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем, одна зміна.

до освітньої програми
I ступеня (1-4 класи)
Харківського ліцею № 158
Харківської міської ради

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
1–4-х загальноосвітніх класів з українською мовою навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1-А	2-А	3-А,Б,В	4-А, Б,В
Інваріантна складова					
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти	7	-	-	-
	Українська мова	-	3,5	3,5	3,5
	Читання	-	3,5	-	-
	Літературне читання			3,5	3,5
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	-	1	1	1
	Інформатика	-	1	1	1
Я досліджую світ (природнича, громадянська, історична, соціальна, технологічна, здоров'я-збережувальна)	Я досліджую світ	4	-	-	-
Я досліджую світ (природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров'я-збережувальна)	Я досліджую світ	-	3	3	3
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2
	Хореографія *	1	1	1	1
Разом:		22	24	25	25
Варіативна складова. Входить в ГДНН					
Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН) (без фізк.)		20	22	23	23
Варіативна складова (ліміт годин)					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Всього (без урахування поділу класу на групи)		23	25	26	26

* Частина навчального навантаження з фізичної культури -1 година на тиждень використовується на вивчення хореографії

Порядок вивчення окремих предметів

У 1–класах з метою підвищення рівня загальної культури, формування наукового світогляду учнів виділено додаткові години на предмет «Я досліджую світ», який буде викладатися по 4 години на тиждень

У 1–4-х класах освітня галузь «Мистецька» реалізується окремими навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво», викладання яких проводиться по 1 годині на тиждень.

Частина навчального навантаження з фізичної культури у 1-4 класах використовується на вивчення хореографії (1 година на тиждень).

Відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами) при вивченні окремих предметів у ХЛ №158 запроваджується поділ класів на групи:

- при вивченні іноземної мови (англійської) – у 1–4-х класах при кількості більше, ніж 27 учнів у класі;
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів у 2-4-х класах (клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі);

Навчальні предмети інваріантної складової навчального плану викладатимуться за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Варіативна складова частини робочого навчального плану в 1-4 класах

(1 година) буде відведена на додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять з метою закріплення й повторення знань учнів з предметів освітніх галузей.

Структура навчального року

Відповідно до статті 10, П.4 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2023/2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття будуть організовані за семестровою системою:

I семестр – з 1 вересня по 29 грудня 2023, II семестр – з 15 січня по 31 травня 2024. Тривалість уроків у ХЛ № 158 становить: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Канікули: осінні з 23.10.2023 по 29.10.2023 (7 днів), зимові з 30.12.2023 по 14.01.2024 (16 днів), весняні з 25.03.2024 по 31.03.2024 (7 днів).

Додаткові тижневі канікули для першокласників - орієнтовно 19.02-25.02.2024

За погодженням із відповідними місцевими органами управління освіти можуть змінюватися структура навчального року та графік учнівських канікул, зокрема, можуть проводитися для учнів 1-х класів додаткові тижневі канікули.

4.	Очікувані результати навчання здобувачів освіти	<p>Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.</p> <p>Програму побудовано із врахуванням таких принципів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дитиноцентрованості і природовідповідності; - узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання; - науковості, доступності і практичної спрямованості змісту; - наступності і перспективності навчання; - взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей; - логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей; - можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; - творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання; - адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей. <p>Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.</p> <p>Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:</p>
Ключові компетентності	Компоненти	
Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати ненормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>	

		Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
		Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
		Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
		Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття в глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе ставлення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
	Наскрізна лінія	Коротка характеристика
	Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
	Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад учителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
	Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані з ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

		Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
5.	Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою		<p>Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шість років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків, або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповнилося шість років до 1 грудня поточного року.</p> <p>Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за рекомендаціями психолого-медико-педагогічних комісій та інших умов.</p>
6.	Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти		<p>Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.</p> <p>Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню.</p> <p>Формувальне оцінювання має на меті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підтримати навчальний розвиток дітей; - вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; - діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; - вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нащаруванню; - аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; - мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; - виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. <p>З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.</p>

Відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 16.09.2020 № 1146 щодо оцінювання результатів навчання учнів **третіх і четвертих класів** Нової української школи є визначення основних підходів та орієнтовних вимог до оцінювання результатів навчання учнів третіх та четвертих класів, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами). Для учнів третіх та четвертих класів застосовується формувальне та підсумкове (річне оцінювання).

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу портфолію учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

У третьому та четвертому класах рекомендуємо дотримуватись алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання та використовувати інструментарій формувального оцінювання, запропонований у методичних рекомендаціях щодо орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 № 924) Орієнтовні вимоги до педагогічного спостереження, учнівського портфолію, само- та взаємооцінювання викладено у наказі Міністерства освіти і науки України від 27.08.2019 № 1154 .

Результати формувального оцінювання відображаються в оцінних судженнях учителя/учнів/батьків, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. Оцінні судження вчителя мають бути об'єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, слугувати зразком для формулювання оцінних суджень учнями. В оцінному судженні відображають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень, за їх наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог.

Підсумкове оцінювання (річне) у третіх та четвертих класах здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

Підсумкове тематичне оцінювання здійснюється за результатами виконання діагностичних робіт, розроблених на основі компетентнісного підходу, які можуть бути усними чи письмовими, у формі тестових завдань, цифровій формі (зокрема тестування в електронному форматі), комбінованої роботи, практичної роботи, усного опитування тощо. Завдання для діагностичних робіт розробляються з урахуванням обов'язкових результатів навчання та відповідних умінь. Періодичність проведення діагностичних робіт відображається у календарно-тематичному плані з урахуванням кількості тем у межах кожного предмета.

Письмові діагностичні роботи виконуються у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах, бланках тощо.

Середня оцінка за річне оцінювання не виводиться.

		<p>У журнал та свідоцтво досягнень виставляється рівень з навчальних предметів/інтегрованих курсів наприкінці навчального року. У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів їх навчання. Наскрізні уміння позначаються у 1-2 класах –умовно(«галочкою»), у 3-4 класах –рівнево. Рівень сформованості наскрізних умінь учнів визначає учитель на основі педагогічних спостережень та аналізу учнівського портфоліо-якщо сформовано -«галочкою», якщо ще формується –немає позначки.</p> <p>Документ підписують учитель і батьки(особи, які їх замінюють),директор закладу. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в закладі освіти.</p> <p>З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.</p>																				
7.	Логічна послідовність вивчення предметів у навчальних програмах	<p style="text-align: center;">Перелік навчальних програм для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№ з/п</th> <th style="width: 95%;">Назва навчальної програми</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я.Савченко:</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>ІНШОМОВНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ІНОЗЕМНА МОВА 1-2 КЛАС, 3-4 КЛАС</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>МАТЕМАТИЧНА ГАЛУЗЬ МАТЕМАТИКА</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА, СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ПРИРОДНИЧА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td>ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ІНФОРМАТИКА</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6.</td> <td>ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7.</td> <td>МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8.</td> <td>ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, ХОРЕОГРАФІЯ</td> </tr> </tbody> </table>	№ з/п	Назва навчальної програми	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я.Савченко:		1.	МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ	2.	ІНШОМОВНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ІНОЗЕМНА МОВА 1-2 КЛАС, 3-4 КЛАС	3.	МАТЕМАТИЧНА ГАЛУЗЬ МАТЕМАТИКА	4.	ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА, СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ПРИРОДНИЧА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	5.	ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ІНФОРМАТИКА	6.	ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ	7.	МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО	8.	ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, ХОРЕОГРАФІЯ
№ з/п	Назва навчальної програми																					
Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я.Савченко:																						
1.	МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ																					
2.	ІНШОМОВНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ІНОЗЕМНА МОВА 1-2 КЛАС, 3-4 КЛАС																					
3.	МАТЕМАТИЧНА ГАЛУЗЬ МАТЕМАТИКА																					
4.	ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА, СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ПРИРОДНИЧА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»																					
5.	ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ІНФОРМАТИКА																					
6.	ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ																					
7.	МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО																					
8.	ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, ХОРЕОГРАФІЯ																					
8.	Форми організації освітнього процесу	<p>Основними формами організації освітнього процесу у 1-4 класах є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, інсценізації, ситуаційні вправи, моделювання, дитяче волонтерство, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.</p> <p>Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.</p>																				

		Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.
9.	Система внутрішнього забезпечення якості освіти та її завдання	<p>Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з таких компонентів освітньої діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадрове забезпечення; - навчально-методичне забезпечення; - матеріально-технічне забезпечення; - якість проведення навчальних занять; - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). <p>Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оновлення методичної бази освітньої діяльності; - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Директор комунального закладу
«Харківський ліцей № 158
Харківської міської ради»

Оригінал підписано

Дар'я Зайцева